

USO DE LOS MAPAS CONCEPTUALES PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO Y LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

Eje Temático para el cual se propone el trabajo: 2

PERÉ, JAIME, Nancy
Unidad Académica
Pro Rectorado de Enseñanza
Universidad de la República
Uruguay
e-mail: npere@cse.edu.uy

Resumen.

Este trabajo presenta un tema de interés educativo como es el uso de los mapas conceptuales para favorecer el aprendizaje colaborativo y por otro lado para el apoyo a la investigación en educación. En ambos casos mediados por el uso de un software de creación de mapas conceptuales y utilizando TIC.

La investigación que permitió la caracterización sobre el aprendizaje colaborativo y los mapas conceptuales fue de corte cualitativo y logró recoger la información disponible, sistematizarla, organizarla y vincularla entre si por medio de fuentes documentales, entrevistas a informantes calificados y análisis de casos de uso.

Una de las preguntas de partida en esta investigación fue: ¿La utilización de software de mapas conceptuales es una herramienta que favorece el aprendizaje colaborativo?

La indagación realizada permitió identificar los principales aspectos del aprendizaje colaborativo, los usos de los mapas y la vinculación existente entre ambos. En específico con los mapas conceptuales se presenta su fundamento a partir de los aportes de Novak a la teoría de Ausubel.

También se analizó el componente tecnológico que incluyó las plataformas virtuales, el uso de software para la elaboración de mapas conceptuales y la consideración de las herramientas de colaboración del software de diseño de mapas conceptuales desarrollado por el IHMC, denominado: CmapTools.

El trabajo de campo se organizó inicialmente en forma de investigación acción con docentes universitarios de todas las áreas del conocimiento y posteriormente mediante el análisis de una experiencia de implementación en un curso y por medio de entrevistas a actores relevantes.

A partir de los elementos anteriores y como uno de los aportes específicos de la investigación se encuentra la mirada de posibles vinculaciones entre estas tres áreas de conocimiento: aprendizaje colaborativo, mapas conceptuales y TIC.

En la actualidad el trabajo se ha profundizado hacia el uso de los mapas conceptuales como una herramienta para el desarrollo de la tutoría en la investigación en educación. En este caso se utiliza el software cmaptools para la realización de un mapa del proyecto de investigación y el seguimiento de tutoría.

Palabras Clave: Educación Superior Universitaria, Mapas Conceptuales, Investigación Educativa, Aprendizaje Colaborativo, TIC.

Bibliografía:

- AUSUBEL, D.P. , (1978) In Defense of Advance Organizers: A Reply to the Critics *Review of Educational Research*, Vol. 48, No. 2 (Spring, 1978), pp. 251-257
- DILLENBOURG, P., BAKER, M., BLAYE, A. & O'MALLEY, C., (1996) The evolution of research on collaborative learning. In E. Spada & P. Reiman (Eds) *Learning in Humans and Machine: Towards an interdisciplinary learning science*. (Pp. 189- 211). Oxford: Elsevier.
- NOVAK, J. D. & CAÑAS, A., (2007), La teoría subyacente en los mapas conceptuales y como construirlos, Florida Institute for Human and Machine Cognition. Disponible en:<http://cmap.ihmc.us/publications/ResearchPapers/TeoriaCmaps/TeoriaSubyacenteMapasConceptuales.html>. Visitado:6/11/2014.

Resumen adaptado del artículo: PERE, N. (2013), Aprendizaje colaborativo con mapas conceptuales y uso de tic, en *InterCambios*, N° 2, diciembre, 83-90. Disponible en:

http://intercambios.cse.edu.uy/wp-content/uploads/2014/05/Intercambios_1_Vol_2_articulo_10_.pdf